

# ПРОГРАММА

.....

для специалистов комплексных центров  
по профилактике искусственного  
прерывания беременности

.....





# СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение.....	3
Часть 1. Методическая.....	5
Виды профилактики.....	5
Возрастные особенности подростков.....	7
Что такое «тренинг»?.....	9
Часть 2. Практическая.....	15
Содержание занятий.....	16
1 занятие: «Знакомство».....	16
2 занятие: «Моя семья».....	18
3 занятие: «Моё здоровье».....	19
4 занятие: «Знание – сила».....	22
5 Занятие: «Я – будущая мама!».....	24
Заключение.....	26
Литература.....	27

## ВВЕДЕНИЕ

Значительную роль в увеличении рождаемости и снижении младенческой смертности играет сохранение и улучшение репродуктивного здоровья населения.

Безусловно, такая непростая задача должна решаться комплексом мер, включающим меры информационно-образовательной поддержки граждан репродуктивного возраста, материального стимулирования, а также адресную работу в лечебных учреждениях с беременными женщинами, находящимися в ситуации принятия решения о сохранении или прерывании беременности.

В зоне особого внимания социальной политики в Российской Федерации стоит ранняя беременность, которая является результатом воздействия многих факторов индивидуального, социального, юридического и здравоохранительного характера. Для улучшения состояния здоровья подростков мы должны действовать на всех этих уровнях при активном участии самих молодых людей. Данная Программа составлена для специалистов комплексных центров по профилактике искусственного прерывания беременности среди подростков.

По результатам ежегодного мониторинга Краевого кризисного центра для женщин количество беременных несовершеннолетних составляет 1,4% от общего числа женщин, обратившихся в учреждения социального обслуживания населения с целью получения кризисного (доабортного) консультирования.

В числе основных причин прерывания беременности, которые называют девушки, называются:

- конкуренция мотивов в жизненных планах: «не вовремя», «нежеланная» беременность, желание «по-



# Часть 1. Методическая

## 1.1. Виды профилактики



Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения, когда рисковое поведение ещё не осуществлено.

Она включает следующие основные направления:

- совершенствование социальной жизни людей;
- устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения;
- формирование условий, способствующих социализации и абилитации;
- воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

Следует отметить, что именно первичная профилактика (ее своевременность, полнота и постоянность) является важнейшим видом превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Задачами вторичной профилактики выступают недопущение совершения людьми более тяжелого проступка, правонарушения, преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Вторичная профилактика включает в себя следующие основные направления:

- определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;
- раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями; психологическую и медицинскую коррекцию выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим (например, возобновление употребления наркотиков наркозависимым, прошедшим курс реабилитации и находящимся в состоянии устойчивой ремиссии, и др.). Это наиболее слабо развитый в настоящее время вид профилактической деятельности.

## 1.2. Возрастные особенности подростков

Целевой группой нашей программы являются девушки-подростки 15 –18 лет

### Почему подростки – целевая группа многих профилактических программ?

Потому что подросткам свойственны склонность к риску и острым ощущениям, низкая устойчивость к стрессам, страх быть отвергнутым и стремление влиться в группу сверстников. А это может привести к поведению, опасному для здоровья. Кроме того, личность подростка восприимчива и быстро впитывает как хорошее, так и плохое. Проводя тренинги для подростков, мы даем им возможность приобретать необходимые знания, умения и навыки для сохранения здоровья, которые будут использоваться ими в течение всей жизни. При работе с данной возрастной группой следует учитывать то, что именно в подростковом возрасте начинают происходить «сдвиги» и «бури» в физиологии человека. Что именно с ними происходит?

Подростковый возраст – это критический период, в который приобретаются знания и навыки, а также ценности, которые могут сохраниться на всю жизнь. Для того чтобы обеспечить свое благополучие и успешно социализироваться, они должны приобрести профессию и жизненные навыки, а также получить знания, умения и навыки для сохранения собственного здоровья.

Формирование нынешнего поколения происходит в условиях развития информационных и коммуникационных технологий, глобализации. Проблема ранней



беременности актуальна тем, что в современных социально-экономических условиях страны с каждым годом возрастает число ранней беременности и родов у подростков. Это общемировая тенденция. Одним из отрицательных моментов ранней беременности является причинение вреда здоровью матери-подростка и ее ребенку. По медицинским показателям, ранней считается беременность, наступившая у девочки в возрасте до восемнадцати лет. Только к восемнадцати годам организм девушки уже достаточно сформирован и полностью готов к вынашиванию и рождению малыша. Поэтому беременность и роды в юном возрасте могут быть опасными как для жизни мамы, так и для малыша. К отрицательным моментам ранней беременности относят и то, что 70% беременностей у подростков заканчивается абортами, еще около 15% - это выкидыши. И только 15% девочек могут благополучно донашивать и рожать малышей.

Раннее начало сексуальных отношений в сочетании с низким уровнем знаний в этой области, плохой осведомленностью о средствах и методах контрацепции и недостаточным их применением приводит к росту числа беременностей у подростков и, как следствие, к увеличению числа аборт, неблагоприятных исходов родов и ухудшению репродуктивного здоровья подростков.



## 1.3. Что такое «тренинг»?

Психологический термин «тренинг» происходит от английского «to train» – обучать, тренировать, дрессировать.

В широком смысле тренинг – это:

- познание себя и окружающего мира;
- изменение «Я» через общение;
- общение в доверительной атмосфере и неформальной обстановке;
- эффективная форма работы для усвоения знаний;
- инструмент для формирования умений и навыков;
- возможность приобрести друзей.

**Чем тренинг отличается от традиционных занятий?**

### ТРЕНИНГОВЫЙ КРУГ

Для тренинга характерно необычное расположение участников в аудитории – они рассаживаются по кругу. Круг, или, как его еще называют, тренинговый круг, является необходимым условием таких занятий. Круг способствует возникновению доверительной атмосферы, позволяет участникам видеть всех, свободно общаться друг с другом и ведущим.

Кроме того, нахождение в кругу ассоциируется в сознании человека



с безопасностью, чувством доверия, наличием интереса и внимания. Поэтому аудитория для проведения тренинга должна быть просторной, со свободно передвигаемой мебелью. В ней не должно быть никаких препятствий (столы, парты, лишние стулья), отгораживающих людей друг от друга.



## ВЕДУЩИЙ

Неформальную обстановку общения на тренинге обеспечивает не только «круг», но и ведущий. Он общается с участниками на равных: он такой же, как и все, он – часть «круга». Он, вместе с группой, устанавливает правила работы. Он ведет группу к поставленной цели.

### **Хороший ведущий:**

- владеет информацией по тематике тренинга;
- умеет эффективно доносить информацию;
- владеет коммуникативными навыками;
- знает психологические основы группового процесса;
- знает специфику аудитории и основы возрастной психологии и физиологии.

Всегда лучше, если тренинг ведут два тренера. Это позволяет:

- менять друг друга и сохранять силы для дальнейшей работы с аудиторией;
- совместно анализируя ход тренинга, выяснить, что получилось, что можно изменить в ходе тренинга или при планировании следующего. Это делает программу тренинга более пластичной, живой.

### ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ТРЕНИНГА

К одной из особенностей тренинга можно отнести большие затраты времени для работы с небольшим количеством участников.

Продолжительность тренинга зависит от:

- целей (например, если вы хотите добиться значительных результатов, продолжительность тренинга должна быть не менее 3-х дней);
- организационных и материальных возможностей (например, тренинг продолжительностью 1,5 часа не требует больших временных и материальных затрат: проще организовать слушателей, найти помещение, договориться с администрацией учебного заведения и т.д.);
- возможностей тренера (начинающему тренеру лучше проводить 1,5-часовые или 1-дневные тренинги).

### КАКОЕ КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ МОЖЕТ ПРИСУТСТВОВАТЬ НА ТРЕНИНГЕ?

Оптимальным размером группы считается 8 – 18 человек. Все зависит от целей тренинга и возможностей тренера. Если тренинг ведут два тренера, то группа может быть и больше.

20 человек – максимальное число участников, при котором возможно создание атмосферы доверия. Любому человеку проще довериться небольшому числу людей.

Атмосфера малой группы способствует более быстрому сближению участников и сплочению группы. Если же группа участников превышает 20 человек, то следует продумать программу и упражнения таким образом, чтобы задания были групповыми, так как индивидуальные задания требуют много времени, и внимание участников становится рассеянным.

## ПРАВИЛА

Для того, чтобы тренинг был тренингом, нужны специальные правила. Правила – это законы группы, по которым она живет во время всего тренинга. Правила принимаются всей группой вместе с тренером в самом начале работы. Они нужны для создания такой обстановки, чтобы каждый участник:

- мог открыто высказываться и выражать свои чувства и взгляды;
- не боялся стать объектом насмешки и критики;
- был уверен в том, что все личное, что обсуждается на занятии, не выйдет за пределы группы;
- получал информацию сам и не мешал получать ее другим.

### В чём специфика профилактического тренинга?

Бывают разные виды тренингов: коммуникативные, личностного роста и др. Чем профилактический тренинг отличается от остальных? Самое главное отличие в том, что профилактический тренинг может провести инструктор, не имеющий специального психологического

(психотерапевтического, психиатрического) образования. Здесь важно желание, необходимые знания и представление о групповой работе.

Отметим, что ни в одном учреждении социального обслуживания нет специальности «профилактиолог». Поэтому очень разные люди занимаются разными видами профилактики.

Профилактический тренинг развивает в том числе и коммуникативные навыки, в процессе его проведения затрагиваются проблемы ответственного поведения. Но главной функцией такого тренинга является информирование.

Особенностью любого тренинга является применение психологических игр. Эти игры нужны для отдыха, переключения внимания, развлечения, создания комфортной атмосферы. Кроме того, игры – это инструмент для изменения «Я», управления групповым процессом. Какие психологические игры можно использовать в профилактических тренингах:

- игры на знакомство;
- игры на сплочение группы;
- упражнения-разминки;
- игры-разбивки;
- коммуникативные игры;
- ритуалы завершения групповой работы.

Очень важно отслеживать, насколько эта информация усвоилась и знания применяются на практике. Сразу после завершения тренинга оценить результаты невозможно. Они могут проявиться намного позже, когда человек, прошедший обучение, реализует полученные знания и навыки в реальных жизненных ситуациях.



## Часть 2. Практическая

В этой части программы представлены Тематический план и подробное описание содержания каждого занятия.

### ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Тема	Цель	Продолжительность
«Знакомство»	Знакомство, сплочение группы, создание фона доверия, диагностика внутрисемейных отношений	1,5 часа
«Моя семья»	Создание фона доверия, диагностика внутрисемейных отношений, проработка подавленных эмоций к родителям	1,5 часа
«Мое здоровье»	Обеспечение информацией по вопросу репродуктивного здоровья молодёжи и искусственного прерывания беременности	1,5 часа
«Знание -сила»	Обеспечение информацией по вопросу репродуктивного здоровья молодёжи, формирование позитивного и ответственного отношения к своему репродуктивному здоровью	1,5 часа
«Я – будущая мама!»	Диагностика образа матери в представлениях девушек, формирование позитивного образа женщины-матери	1,5 часа



## 2.2 Содержание занятий

### 1 занятие: «Знакомство»

Цель: знакомство, сплочение группы, создание фона доверия, диагностика внутрисемейных отношений.

#### 1. Упражнение «Салфетки» (знакомство)

Цель: расслабление, создание веселой позитивной атмосферы.

Инструкция: участники находятся в общем кругу. Психолог передает по кругу пачку бумажных салфеток со словами: «На случай, если потребуются, возьмите, пожалуйста, себе немного салфеток». Психолог: «У всех в руках салфетки?» Хорошо, а теперь давайте начнем. Перед началом дальнейшей работы, я думаю, нам стоит вновь познакомиться. На некоторое время забудьте о том, что у вас есть отчество. Подсчитайте, сколько у вас салфеток в руках? Сейчас я прошу вас представиться (называя себя только по имени) и назвать свои положительные качества, стороны характера столько, сколько салфеток у вас в руках.

#### 2. Правила группы

##### • Постоянство

Каждый участник работает от начала и до конца работы группы и не опаздывает. Распорядок групповых занятий.

##### • Конфиденциальность

Информация о происходящем в группе не должна выноситься за ее пределы.

##### • Активность

Каждый член группы постарается быть активным

участником происходящего и будет стремиться участвовать во всех событиях и процедурах.

• **Искренность в общении и право сказать «нет»**

Каждый член группы постарается быть искренним, но имеет право сказать «нет». Участники по возможности открыто выражают свои мысли и чувства. Если сообщаются сведения, то достоверные. При этом каждый имеет право сам решить, как поступить в той или иной ситуации, и если он не готов говорить или действовать, то имеет право сказать «нет», но это должно быть сказано открыто.

• **Обращение по имени**

В группе необходимо называть участников по имени и не говорить о присутствующих в третьем лице.

• **Персонификация высказываний.**

Отказ от безличных речевых форм, помогающих людям в повседневном общении скрывать собственную позицию и уходить от ответственности. Больше говорить от себя лично: «Я считаю, что...» вместо «Некоторые думают...»

• **Недопустимость оценок человека**

При обсуждении происходящего следует оценивать не самих участников, а их действия (за исключением специально организованных процедур). Не «Ты мне не нравишься...», а «Мне не нравится, когда ты говоришь... или поступаешь...»

3. Рисунок семьи (игра-упражнение «Семейка зверей»)

4. Беседа о роли семьи для ребенка

5. Рефлексия

## 2 занятие: «Моя семья»

.....  
Цель: создание фона доверия, диагностика внутрисемейных отношений, проработка подавленных эмоций к родителям  
.....

### 1. Упражнение «Имя»

Цель: Данное упражнение позволяет участникам больше узнать друг о друге.

Ведущий говорит о том, что во время общения очень важно называть друг друга по имени, и предлагает каждому участнику назвать свое имя и рассказать историю о своем имени (почему так назвали, что имя означает, нравится ли оно). Ведущий начинает с себя.

### 2. Рисунок «Моя семья сейчас»

Обсуждение: расскажите о себе и своей семье, комментируя рисунок. Что цените в семье? Что она вам дает? Что даете семье вы?

### 3. Упражнение «Письмо родителям»

Цель: проработка подавленных эмоций по отношению к родителям.

Инструкция: «Чтобы начать совершенствовать свою родительскую роль, необходимо разобраться в отношениях со своими родителями. Это очень важно. Мы во многом их упрекаем, обижаемся, хотим от них чего-либо. Вот сейчас я предлагаю вам написать письмо каждый своим родителям (родителю), где высказать всё, что наболело. Не задумывайтесь сильно о словах, пишите все, что приходит в голову. У вас на это 15 минут».

Обсуждение: Что чувствовали, когда писали?  
Что чувствуете сейчас?

## 3 занятие: «Мое здоровье»

.....  
Цель: обеспечение информацией по вопросу репродуктивного здоровья молодёжи и искусственного прерывания беременности  
.....

### 1. Упражнение «Цвет настроения»

Цель: настрой на работу, снятие напряжения.

Инструкция: каждый из участников называет свое имя, выбирает цвет, подходящий к настроению, с которым он пришел, и говорит о том, что изменилось, произошло со времени последнего занятия.

### 2. Мозговой штурм «Что такое аборт?»

На этом этапе педагог-тренер и участники выясняют уровень знаний и информированности по теме, которая обговаривается; определяют, почему данная проблема является актуальной и важной для общества. Участники высказывают все свои мнения по теме. Педагог записывает, не критикуя. Анализирует в конце тренинга.

### 3. Упражнение «Представь себе»

На данном этапе рекомендуется групповая работа участников тренинга с раздаточным материалом «Дневник нерожденного ребенка». Необходимо объединить всех участников в группы по 5 – 7 человек.

Участники читают «Дневник нерожденного ребенка», а затем получает задание каждая группа. Написать, а по возможности, и нарисовать то, что могли бы сказать мама и папа в ответ на такое письмо «нерожденного ребенка» (раздаются листы А4 и маркеры):

- 1 группа – первый месяц жизни;
- 2 группа – второй месяц жизни;
- 3 группа – третий месяц жизни.
- 15 минут – на выполнение этой части работы.

После этого каждая группа презентует свой результат (по 2 минуты на каждую группу).

#### 4. Рефлексия



# Дневник нерожденного ребенка

## 1 месяц

### **5 октября**

Сегодня началась моя жизнь, хотя мои родители об этом пока не знают. Я девочка, у меня будут светлые волосы и голубые глаза. Все уже определено, даже то, что я буду любить цветы.

### **19 октября**

Некоторые считают, что я еще не человек. Но я настоящий человек, так же как маленькая крошка хлеба все же настоящий хлеб. Моя мама есть, и я тоже есть.

### **23 октября**

Я уже умею открывать рот. Подумать только, через год я научусь смеяться, а потом и говорить. Я знаю, что моим первым словом будет «мама».

### **25 октября**

Сегодня начало биться мое сердце.

## 2 месяц

### **2 ноября**

Я каждый день понемножку расту. Мои руки и ноги начинают принимать форму.

### **12 ноября**

У меня формируются пальчики – смешно, какие они маленькие. Я смогу гладить ими мамы волосы.

### **20 ноября**

Только сегодня доктор сказал моей маме, что я живу здесь, под ее сердцем. Как она, наверное, счастлива!

### **23 ноября**

Мои папа и мама, должно быть, думают, как меня назвать.

## 3 месяц

### **10 декабря**

У меня растут волосы, они гладкие, светлые и блестящие.

### **24 декабря**

Интересно, слышит ли мама тихий стук моего сердца? Оно бьется так ровно. У тебя будет здоровая маленькая дочка, мама!

### **28 декабря**

Сегодня моя мама меня убила.

## 4 занятие: «Знание – сила»

.....  
Цель: обеспечение информацией по вопросу репродуктивного здоровья молодёжи, формирование позитивного и ответственного отношения к своему репродуктивному здоровью  
.....

### 1. Разминка. Упражнение «Рукопожатие»

Инструкция: «Пока я не скажу «стоп», вы должны ходить по залу и обмениваться рукопожатиями. Ваша задача обменяться рукопожатиями с наибольшим числом людей». После упражнения проводится обсуждение:

Что показалось необычным. Чьи рукопожатия запомнились?

### 2. Блиц-опрос: «Репродуктивное здоровье – что это? И как его сохранить?»

### 3. Мозговой штурм: «Как сказать родителям о беременности?»

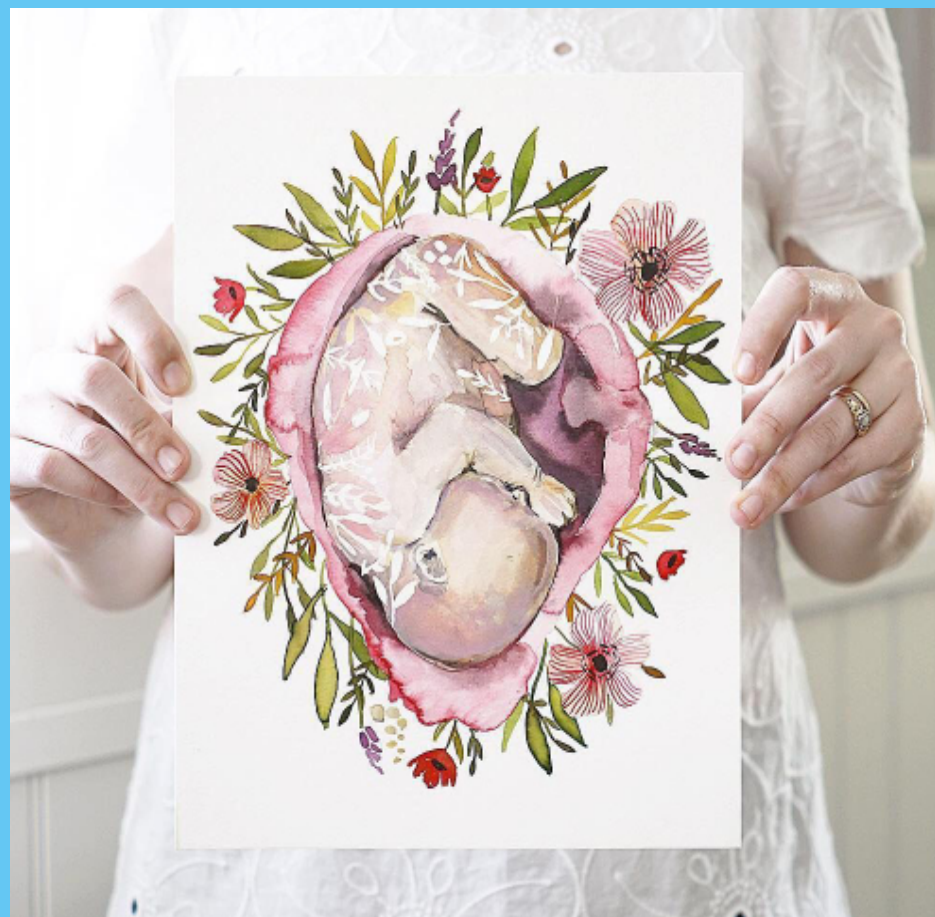
Разбирается ситуация:

«Мама, я беременна...» Девочка школьница, глотая слёзы, дрожащим голосом сообщает новость родителям. Любимая и ласковая дочка, которая ещё вчера играла в куклы. Даже в страшном сне мать не хотела бы видеть свою дочь в такой ситуации. Но она встречается на каждом шагу

- Ранняя беременность - что это...?
- Беспечность подростка, или жестокость жизни, которая сыграла с девочкой злую шутку?
- Как сказать родителям о беременности?

- Какие трудности могут возникнуть?
- Почему так важно уберечь свою дочь-подростка от такой проблемы, как ранняя беременность?

## 5. Рефлексия





## 5 Занятие: «Я – будущая мама!»

.....  
Цель: диагностика образа матери в представлениях  
девушек, формирование позитивного образа  
женщины-матери  
.....

### 1. Разминка «Сходство/отличие»

Инструкция: участники выстраиваются в два круга – внутренний и внешний. Участники внешнего круга говорят своим партнерам фразу, начинающуюся со слов: «Мы с тобой похожи тем, что ... ». Участники внутреннего круга говорят: «Мы с тобой отличаемся тем, что ... » Затем по команде ведущего участники передвигаются, меняя партнера и т.д.

### 2. Упражнение «Когда у меня будет ребенок...»

Ролевая игра. Рождение ребенка.

Цель: Понимание значимости материнства и осознание ценности себя в этом мире. Получение опыта безопасности и принятие семьей.

Ведущий предлагает вытянуть вслепую из корзины маленькую игрушку и представить, что это твой ребенок.

Ведущий: Рождение ребенка в семье всегда очень радостное и значительное событие. Вы готовитесь к появлению малыша, встречаете его. Какой он? Что вы чувствовали, когда впервые увидели его? Попробуйте разыграть такую сценку.

### 3. Упражнение «Я – будущая мама»

Ведущий пишет на доске слова «Я – будущая мама» и просит участников группы описать это понятие одним словом или фразой. Все высказывания записываются на доске.

После небольшого обсуждения девушек просят поделиться с группой размышлениями. Ведущий следит за тем, чтобы были затронуты следующие темы:

- чувства и настроения;
- самоощущение;
- чувства по отношению к будущему ребенку;
- мнение других людей о вас, как о матери;
- на что вы, как мать, будете любить тратить время;
- проблемы, над которыми вы задумываетесь;
- планы на будущее.

#### 4. Упражнение «Какой я буду мамой?»

Коллаж. Девочкам предлагается разная бумага – цветная, гофрированная, папиросная, оберточная, газеты, много журналов, старые книги. Главное, чтобы было много разных картинок. Создание коллажа очень увлекательное занятие, способствующее раскрытию фантазий. После создания коллажа, обсуждение своих работ.

#### 5. Рефлексия



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование личности, которое раньше обозначалось термином «воспитание в широком смысле», – это процесс становления человеческого индивида под воздействием как целенаправленных влияний общества и семьи (воспитание в собственном смысле слова), так и разнообразных, нередко противоречивых влияний окружающей среды. Важнейшим средством образования и воспитания является обучение, т.е. процесс передачи и активного усвоения знаний, умений и навыков, а также способов познавательной деятельности, необходимой для осуществления образования человека. Тренинг – это наиболее современная эффективная форма для усвоения новых знаний и формирования новых компетенций (до 70% усвоенных знаний, умений и навыков).

Тренинговая группа – это не просто некое количество людей, собранных вместе, а система, характеризующаяся общностью чувств, наличием особой атмосферы, которая выражается в словах, мимике, позах и жестах.

Групповая работа – один из методов социальной работы, одно из самых успешных изобретений, созданных для решения проблем обезличивания, потери индивидуальности и чувства реальности, отчужденности, характерных для многих людей, живущих в современном обществе.

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Агарков, Н.М. Аборт в юном возрасте. Текст. / Н.М. Агарков, О.Г.Павлов // Актуальные вопросы медицинской науки: Сб. науч. тр., посвящ. 60-летию КГМУ. Курск. - 1997.-С. 437-438.
2. Белокрыницкая, Т.Е. Социально психологические проблемы аборт. Текст. /Т.Е. Белокрыницкая, Н.А. Жуковская, Л.А. Василевская // Планирование семьи . — 1997. № 3 — С. 8-10.
3. Большакова, Е.В. Влияние первого аборта на репродуктивное здоровье и психоэмоциональную сферу женщины Текст. Е.В. Большакова // Здравоохран. Башкортостана : Спец. Вып. -2000. № 2. - С. 129-130.
4. Вербицкий, В.С. Некоторые медико-социальные аспекты в проблеме медицинского аборта у подростков: Текст. /В.С. Вербицкий, Н.В. Завьялова, А.А. Кузнецов // Охрана репродуктивного здоровья подростков.
5. Галин, А.П. Медицинские, социальные и психологические проблемы аборта у юных женщин : (Возможности реабилитации) Текст. :автореф. дис. . канд. мед. наук / Галин Александр Петрович.— Ижевск., 2001. 25 с.
6. Технологии социальной работы: Учебник под общ. ред. проф. Е.И. Холостовой. - М.:ИНФРА-М, 2001. - 400 с. - (Серия «Высшее образование»)
7. Филиппова Г.Г. Образ мира и мотивационные основы материнства // Проблемы изучения и развития личности дошкольника. Пермь, 1995. С. 31-36.
8. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера, работающего в области профилактики ВИЧ/СПИД, наркозависимости и инфекций, передающихся половым путём. Третье издание. – Новосибирск, 2005.