



МИНИСТЕРСТВО СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ АЛТАЙСКОГО КРАЯ

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
«КРАЕВОЙ КРИЗИСНЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ЖЕНЩИН»

656010 г. Барнаул, ул. Смирнова 79 г, тел.34-22-55, e-mail: womenkrisis@yandex.ru

Директор



УТВЕРЖДАЮ:

Ю.Е. Кузнецова  
от 15.01.2025 г.

## ПРОГРАММА

курса повышения квалификации

«Психологическая помощь несовершеннолетним с суицидальным и/или  
несуицидальным самоповреждающим поведением и членам их семей»

*Составители:  
Скорлупина Е.А.,  
Страхова А.С.*

2025 г.

## Пояснительная записка

Суицид — это многогранное явление, возникающее под влиянием сложного переплетения биологических, генетических, психологических, социальных, культурных и экологических факторов. Наиболее уязвимыми к таким воздействиям оказываются подростки и молодежь, чья психика еще формируется и особенно чувствительна к внешним и внутренним потрясениям. Потеря ребенка — это не просто горе, это катастрофа, которая навсегда меняет жизни родителей, родственников, друзей, одноклассников и педагогов.

По данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), ежегодно около миллиона человек уходят из жизни в результате самоубийств. Для молодых людей в возрасте от 15 до 29 лет суицид становится второй по значимости причиной смерти. Эти цифры — не просто сухая статистика, а отражение глубоких трагедий.

При этом исследования подтверждают, что большинство людей, задумывающихся о самоубийстве, так или иначе подают окружающим сигналы о своем состоянии. Наша задача — научиться распознавать эти сигналы и вовремя оказать всю необходимую помощь.

Программа повышения квалификации направлена на то, чтобы дать специалистам знания и инструменты, которые помогут им не только замечать тревожные признаки, но и действовать уверенно, оперативно и профессионально, помогая несовершеннолетним обрести в жизни новые смыслы.

## **1. Характеристика программы**

### **1.1. Цели реализации программы**

Формирование представлений о суицидальном и несуйцидальном самоповреждающем поведении, группах и факторах суицидального риска несовершеннолетних. Освоение алгоритмов и технологий оказания помощи несовершеннолетним суицидальном и несуйцидальном самоповреждающем поведении и членам их семей.

### **1.2. Планируемые результаты обучения**

Освоение программы направлено на формирование и развитие специальных компетенций слушателей:

- отмечать у несовершеннолетних маркеры и факторы суицидального риска;
- выстраивать план помощи несовершеннолетним и членам их семей;
- оказывать помощь несовершеннолетним и членам их семей.

В результате изучения программы слушатель должен **знать**:

- основные понятия: «суицид», «суицидальное поведение», «несуйцидальное самоповреждающее поведение», «группы суицидального риска», «факторы суицидального риска», «антисуйцидальные факторы», «маркеры суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения несовершеннолетних», «подростковая депрессия», «расстройства поведения несовершеннолетних», «утрата», «горевание»;

- основные задачи и принципы оказания помощи несовершеннолетним с несуйцидальным самоповреждающим поведением;

- основные задачи и принципы оказания помощи несовершеннолетним с суицидальным самоповреждающим поведением;

- формы и методы оказания помощи членам семьи несовершеннолетнего с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением, в том числе при завершеном суициде несовершеннолетнего.

В результате изучения дисциплины слушатель должен **уметь**:

- определять маркеры суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения несовершеннолетних;

- оказывать психологическую помощь несовершеннолетним с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением;

- оказывать помощь членам семьи несовершеннолетних с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением, в том числе при завершеном суициде несовершеннолетнего.

В результате изучения дисциплины слушатель должен **владеть**:

- навыками диагностики суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения несовершеннолетних;

- навыками профилактики суицидального и несуйцидального

самоповреждающего поведения несовершеннолетних;

- навыками оказания помощи несовершеннолетним с суицидальным и несуицидальным самоповреждающим поведением и членам их семьи

### 1.3. Категории слушателей

Психологи, педагоги-психологи, социальные педагоги, специалисты по социальной работе, специалисты по работе с семьей

1.4. Форма обучения: очная

1.5. Срок освоения программы: 40 ч.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей и тем	Всего часов	Виды учебных занятий и учебных работ			Формы контроля
			Лекции	ПЗ	СР	
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Суицид и суицидальное поведение</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>Текущий</b>
1.1.	Основные понятия: суицид, суицидальное, несуицидальное самоповреждающее поведение	2	2	-	-	
1.2.	Мифы о суициде. Работа с установками специалистов	3	1	1	1	
1.3	Группы и факторы суицидального риска. Антисуицидальные факторы	4	2	-	2	
1.4	Профессиональная позиция специалиста в работе с клиентами с суицидальным поведением	2	-	2	-	
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Суицидальное, несуицидальное самоповреждающее поведение несовершеннолетних</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Текущий</b>
2.1	Маркеры, диагностика и профилактика суицидального, несуицидального самоповреждающего поведения несовершеннолетних	5	2	1	2	
2.2	Подростковая депрессия и расстройства поведения несовершеннолетних, как фактор высокого суицидального риска	3	2	1	-	
2.3	Нормативно-правовая база в сфере оказания помощи несовершеннолетним с суицидальным, несуицидальным самоповреждающим поведением	2	2	-	-	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Помощь несовершеннолетним с суицидальным и</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Текущий</b>

	<b>несуицидальным самоповреждающим поведением и членам их семей</b>					
3.1.	Оказание помощи несовершеннолетним с несуйцидальным самоповреждающим поведением и членам их семей	5	2	2	1	
3.2.	Оказание помощи несовершеннолетним с суйцидальным самоповреждающим поведением и членам их семей	5	2	2	1	
4.	<b>Модуль 4. Помощь семьям, в которых несовершеннолетний совершил завершённый суйцид</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>Текущий</b>
4.1.	Оказание помощи членам семьи при завершённом суйциде несовершеннолетнего	5	2	2	1	
4.2.	Ресурсы специалистов в работе с клиентами с суйцидальным поведением	2	-	2	-	
	<b>Итоговый контроль</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>Тестирование</b>
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>	<b>17</b>	<b>13</b>	<b>8</b>	<b>2</b>

\*ПЗ – практическое занятие, СР – самостоятельная работа

## 2.2. Календарный учебный график

Период обучения (неделя)*	Наименование модуля
1 неделя	Суйцид и суйцидальное поведение
2 неделя	Суйцидальное, несуйцидальное самоповреждающее поведение несовершеннолетних
3 неделя	Помощь несовершеннолетним с суйцидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением и членам их семей
4 неделя	Помощь семьям, в которых несовершеннолетний совершил завершённый суйцид
4 неделя	Итоговый контроль

\*Даты обучения будут определены в расписании занятий при наборе группы на обучение

## 2.3. Содержание программы

### Модуль 1. Суйцид и суйцидальное поведение

**Основные понятия: суйцид, суйцидальное, несуйцидальное самоповреждающее поведение**

Суйцидальное и несуйцидальное самоповреждающее поведение. Современные подходы к суйциду и суйцидальному поведению. Универсальные черты суйцидентов Э. Шнейдману.

### Мифы о суйциде. Работа с установками специалистов

Возрастные зоны суйцидального риска. Установки специалистов, мешающие эффективной работе. Профессиональные компетенции, необходимые для работы с

суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением.

**Группы и факторы суицидального риска. Антисуйцидальные факторы**  
Особенности подросткового возраста. Группы суицидального риска.  
Факторы суицидального риска несовершеннолетних. Жизнестойкость подростков.

**Профессиональная позиция специалиста в работе с клиентами с суицидальным поведением**

Навыки «нейтральной позиции». Работа с чувствами специалиста во время консультации и после нее. Этические нормы и безопасность специалиста. Разделение зон ответственности специалиста и клиента.

**Модуль 2. Суицидальное, несуйцидальное самоповреждающее поведение несовершеннолетних**

**Маркеры, диагностика и профилактика суицидального, несуйцидального самоповреждающего поведения несовершеннолетних**

Признаки нахождения несовершеннолетнего в кризисном состоянии. Оценка риска повторной суицидальной попытки. Диагностические методики: опросники А. Бека, М. Ковач и др.). Вторичная и третичная профилактика суицидального и несуйцидального самоповреждающего поведения.

**Подростковая депрессия и расстройства поведения несовершеннолетних, как фактор высокого суицидального риска**

Депрессия: мифы, симптомы, особенности проявления у детей и подростков. Расстройства поведения несовершеннолетних. Психиатр, невролог и психолог – профессиональные компетенции и особенности работы. Дестигматизация психиатрической помощи. Мотивирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних на обращение за консультацией к психиатру.

**Нормативно-правовая база в сфере оказания помощи несовершеннолетним с суицидальным, несуйцидальным самоповреждающим поведением**

Федеральные и региональные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в оказании помощи несовершеннолетним. Законодательство в вопросах работы с несовершеннолетними с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением и членами их семей.

**Модуль 3. Помощь несовершеннолетним с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением и членам их семей**

**Оказание помощи несовершеннолетним с несуйцидальным самоповреждающим поведением и членам их семей**

Алгоритм действий специалистов при обращении несовершеннолетнего с несуйцидальным самоповреждающим поведением. Формы и методы работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и другими членами его семьи. Завершение работы, оценка эффективности

оказанной помощи.

### **Оказание помощи несовершеннолетним с суицидальным самоповреждающим поведением и членам их семей**

Алгоритм действий специалистов при обращении несовершеннолетнего с суицидальным самоповреждающим поведением. Формы и методы работы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего и другими членами его семьи. Завершение работы, оценка эффективности оказанной помощи.

### **Модуль 4. Помощь семьям, в которых несовершеннолетний совершил завершённый суицид**

#### **Оказание помощи членам семьи при завершённом суициде несовершеннолетнего**

Алгоритм действий специалистов при взаимодействии с родителями (законными представителями) и другими членами семьи несовершеннолетнего. Этапы горевания. Симптомы нормального горя. Осложненное горевание. Задачи терапии горя и утраты. Работа с горем утраты у детей. Профилактика «заражения».

#### **Ресурсы специалистов в работе с клиентами с суицидальным поведением**

Профилактика профессионального выгорания специалистов. Инструменты самоподдержки. Карта ресурсов помощи для клиентов и специалистов.

## **3. Организационно-педагогические условия обучения**

### **3.1. Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих реализацию дополнительной профессиональной программы.**

Кадровое обеспечение программы строится на основе оптимального сочетания практического и научно-педагогического опыта преподавателей.

Реализация программы обеспечивается педагогическими кадрами, имеющими высшее образование и повышение квалификации, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в соответствующей профессиональной сфере.

### **3.2. Требования к материально-техническим условиям реализации программы**

Для реализации программы необходимо просторное помещение, отвечающее требованиям СанПиН

<b>Наименование учебных кабинетов</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования</b>
Конференц-зал	Лекции	ноутбук, телевизор, флипчарт, пакет мультимедийных презентаций
Конференц-зал	Практические занятия	ноутбук, телевизор, флипчарт, арт-терапевтические инструменты, пакет раздаточных материалов

### **3.3. Учебно-методическое обеспечение программы**

1. Ахапкин, Р.В. Суицидальное поведение несовершеннолетних (факторы риска, предикторы развития, диагностика: Методические рекомендации / Р.В. Ахапкин, Е.Г. Дозорцева, Е.Б. Любов, Г.С. Банников, К.Л. Кешян, К.А. Чистопольская. – М.: ФГБУ «НМИЦ ПН им. В. П. Сербского» Минздрава, 2024. – 38 с.
2. Ворсина, О. П. Суицидальное поведение детей и подростков: Методические рекомендации / О. П. Ворсина, С. В. Дианова, Е. П. Чернигова. - Иркутск, 2014. – 56 с.
3. Ефремов, В. С. Основы суицидологии / В. С. Ефремов. – СПб.: Диалект, 2004. – 480 с.
4. Зотов, М. В. Суицидальное поведение: механизмы развития, диагностика, коррекция / М. В. Зотов. – СПб.: Речь, 2006. – 144 с.
5. Лукас, К. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства / К. Лукас, Г. Сейден. – М.: Смысл, 2000. – 254 с.
6. Малкина-Пых, И. Г. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / И. Г. Малкина-Пых. - М.: Эксмо, 2008. – 960 с.
7. Синягин, Ю.В. Детский суицид: психологический взгляд / Ю. В. Синягин, Н.Ю. Синягина. – СПб.: КАРО, 2006. – 176 с.
8. Старшенбаум, Г. В. Суицидология и кризисная психотерапия / Г. В. Старшенбаум. - М.: Когито-Центр, 2005. - 376 с.
9. Пурич-Пейякович, Й. Самоубийство подростков / Й. Пурич-Пейякович, Д. Й. Дуньич. – М.: Медицина, 2000. – 168 с.

### **4. Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения слушателями программы включает итоговое тестирование.

1. Несовершеннолетние, говорящие о суициде, не намереваются его совершить:
  - А. верно
  - В. не верно
  - С. затрудняюсь ответить
2. Суицид чаще всего совершается без предупреждения:
  - А. верно
  - В. не верно
  - С. затрудняюсь ответить
3. Склонность к суицидальному поведению передается по наследству:
  - А. верно
  - В. не верно

- С. затрудняюсь ответить
4. Все несовершеннолетние с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим поведением имеют психические заболевания:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
5. Несовершеннолетний совершивший суицидную попытку, больше никогда ее не повторит:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
6. Разговоры о суициде могут способствовать его совершению:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
7. Употребление ПАВ (алкоголя, наркотиков и др.) не является фактором риска суицидального поведения:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
8. Если несовершеннолетний говорит о самоубийстве, он пытается привлечь к себе внимание:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
9. Суицидальное поведение встречается только в неблагополучных семьях:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
10. Друзья, братья и сестры несовершеннолетнего с суицидальным поведением находятся в группе риска «подражания»:
- А. верно  
В. не верно  
С. затрудняюсь ответить
11. Девочки-подростки чаще склонны к суициду, чем мальчики-подростки:
- А. не верно  
В. затрудняюсь ответить
12. Всех детей с суицидальным и несуйцидальным самоповреждающим

поведением необходимо направлять на консультацию к психиатру:

- A. верно
- B. не верно
- C. затрудняюсь ответить